

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

ចំណោទបូក និងដក

ក្នុងមេរៀននេះ សិស្សនឹងដោះស្រាយប្រភេទចំណោទ ថ្មីៗត្រឹមចំនួន 10។ ពួកគេនឹងអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនៃអត្ថន័យរបស់សញ្ញាស្មើ និងភ្ជាប់ចំណោទទៅនឹងសមីការ។

ផ្នែក A: ចំណោទនៃការបូកបន្ថែម/ដកចេញ

ក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងរំលឹកពីប្រភេទចំណោទដែល ភ្ជាប់ជួបពីមុន។ សិស្សនឹងអនុវត្តជាមួយសមីការជាលើកដំបូង។ ពួកគេនឹងសរសេរសមីការដូចជា $2 + 7 = \boxed{9}$ និងរៀនពីការគូរប្រអប់ជុំវិញចម្លើយនៃសំណួរនៅក្នុងចំណោទ។ សិស្សនឹងអនុវត្តលំហាត់ដែលពួកគេត្រូវដោះស្រាយចំនួនដែលត្រូវបន្ថែម:

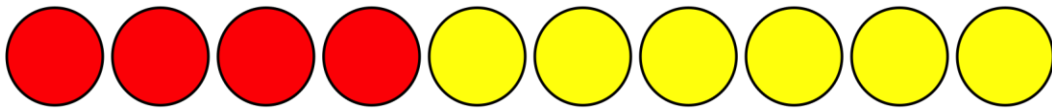
Diego មានខ្មៅដៃ 7។
ប្អូនស្រីរបស់គាត់បានអោយខ្មៅដៃមួយចំនួនទៅគាត់។
ឥឡូវ Diego មានខ្មៅដៃចំនួន 9។
តើប្អូនស្រីរបស់គាត់អោយខ្មៅដៃចំនួនប៉ុន្មានទៅគាត់?

សិស្សយល់ថាលំហាត់ទាំងនេះអាចដោះស្រាយបានដោយ ការបូក ឬការដក។ ពួកគេអាចដោះស្រាយលំហាត់នេះដោយរាប់ចំនួនពី 7 ទៅ 9 និងសរសេរសមីការ $7 + \boxed{2} = 9$ ។ សិស្សក៏អាចដោះស្រាយលំហាត់នេះបានដោយការដក ចំនួន 7 ពី 9 និងសរសេរសមីការ $9 - 7 = \boxed{2}$ ។

ផ្នែក B: លំហាត់នៃការដាក់បញ្ចូល/ដកចេញ

ក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងដោះស្រាយលំហាត់ដែលមាន ក្រុមពីរត្រូវបានដាក់បញ្ចូលគ្នា។ នៅក្នុងលំហាត់ខ្លះ ពួកគេនឹងរកឃើញចំនួនសរុប និងក្នុងលំហាត់ខ្លះ ចំនួនសរុបត្រូវបានផ្តល់អោយ និងពួកគេត្រូវស្វែងរកក្រុមដែលបាត់។ សិស្សដោះស្រាយលំហាត់ដោយវិធីមួយហៅថា Shake and Spill ដែលជាប្រភេទដោយការប្រើគ្រាប់ឃ្លីពីរពណ៌។ គ្រាប់ឃ្លីមួយចំនួនត្រូវបានដាក់ក្នុងពែងមួយ និងក្រឡុកអោយវាចេញមកក្រៅ។ សិស្សត្រូវសង្កេតអំពីអ្វីដែលពួកគេមើលឃើញ ឬការបញ្ចូលគ្នាផ្សេងៗដែលអាចកើតឡើង។

Tyler កំពុងលេងប្រភេទ Shake and Spill។ នៅជុំវិញមួយ គាត់ក្រឡុកគ្រាប់ឃ្លីទាំងនេះ។



សរសេរសមីការ 2 ដើម្បីគណនាគ្រាប់ឃ្លីរបស់គាត់។
បង្ហាញការលាយបញ្ចូលគ្នារវាងគ្រាប់ឃ្លីពណ៌ក្រហម និងពណ៌លឿងដែល Tyler បានក្រឡុកចេញ។

សម្រាប់លំហាត់នេះ សិស្សអាចមើលឃើញសមីការខុសៗ គ្នា ដូចជា ឃើញចំនួនសរុបមុនសញ្ញាស្មើ ($7 = 4 + 3$)។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

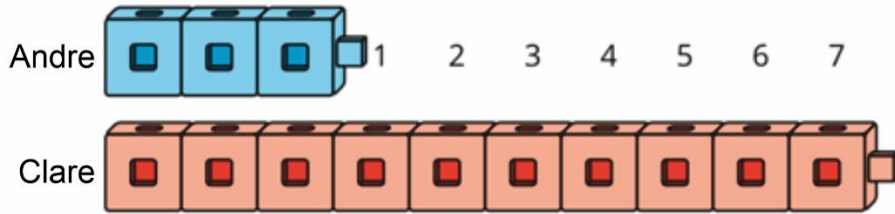
ផ្នែក C: ចំណោទប្រៀបធៀប

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងដោះស្រាយចំណោទដោយ ពួកគេស្វែងរក “ចំនួនបន្ថែមប៉ុន្មាន” ឬ “ចំនួនកិច្ចជាងប៉ុន្មាន” ក្រុមមួយមានចំនួនច្រើនក្រុមមួយទៀត ដូចជា:

*មានជំរុំស្តិកចំនួន 8 និងកន្ត្រៃចំនួន 3 នៅកន្លែងសិល្បៈ។
តើកន្ត្រៃមានចំនួនកិច្ចជាងចំនួនជំរុំស្តិកប៉ុន្មាន?*

សិស្សគិតអំពីទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក។
ពួកគេចាប់ផ្តើមគិតពីចំនួនដែលពួកគេត្រូវការ
ដើម្បីបូកបន្ថែមដើម្បីអោយសសរពីរមានប្រវែងស្មើគ្នា។ ឧទាហរណ៍:

តើ Clare មានតួបច្រើនជាង Andre ប៉ុន្មាន?



សម្រាប់លំហាត់នេះ សិស្សអាចរាប់តួបបន្ថែមនៅក្នុងសសររបស់ Clare ដើម្បីស្វែងរកចម្លើយ។
ពួកគេអាចចាប់ផ្តើមរាប់ពីលេខ 3 និងរាប់រហូតដល់ 10 ឬចាប់ផ្តើមរាប់ពីលេខ 10
នឹងរាប់ត្រលប់ មកលេខ 3 វិញ។ សិស្សធ្វើការវិភាគទៅលើសមីការនៃការបូក ($3 + 7 = 10$)
និងការដក ($10 - 3 = 7$) ទាំងពីរ។

ផ្នែក D: ចំណោទគ្រប់ប្រភេទទាំងអស់

ក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងអនុវត្តលំហាត់ទាំងអស់នៅ ក្នុងមេរៀន
ដោយសិស្សត្រូវដោះស្រាយប្រភេទលំហាត់ ផ្សេងៗគ្នា និងបង្កើតសមីការជាមួយសញ្ញាពេល
ដែលមិនដឹង ដូចជា សមីការ។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

ជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នក ដោះស្រាយចំណោទដូចខាងក្រោម:

1. Clare មានខ្មៅដៃចំនួន 8។ Andre មានខ្មៅដៃចំនួន 10។ តើ Andre មានចំនួនខ្មៅដៃច្រើនជាងប៉ុន្មាន?
2. Diego មានប៊ិកចំនួន 6។ ម្តាយគាត់បានអោយខ្មៅដៃខ្លះទៅគាត់។ ឥឡូវគាត់មានខ្មៅដៃចំនួន 9។ តើម្តាយគាត់បានអោយខ្មៅដៃប៉ុន្មានទៅ Diego?

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកអាចត្រូវរាប់លំហាត់ដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកអាចរាប់បន្ថែម ឬដកចេញ ដើម្បីស្វែងរកចម្លើយដោយរបៀបណា?
- តើសមីការអ្វីអ្នកអាចសរសេរដើម្បីតាងអោយលំហាត់?

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®